

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**



# **SOCIOLOGÍA II**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
SEXTO SEMESTRE

**DGB**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

TIEMPO ASIGNADO: **48 HRS**

---

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS  
SOCIALES**

---

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Disciplinarias Extendidas.	14
Relación de bloques del Programa Sociología II con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales.	15
Bloque I. Expresiones ideológicas de la Democracia y el Autoritarismo en la sociedad actual.	17
Bloque II. Factores que propicia el cambio social.	19
Bloque III. Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.	21
Evaluación por Competencias.	24
Fuentes de Consulta.	26
Créditos.	28
Directorio.	29

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los Derechos Humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

Propósito general: Evalúa la intervención social desde la Sociología, considerando sus elementos conceptuales, fundamentos metodológicos de manera crítica y reflexiva, para distinguir la estructura además de la funcionalidad del escenario social al que pertenece, considerando las expresiones ideológicas de la democracia, el autoritarismo, así como factores que incentivan el cambio social y la configuración de movimientos sociales que responden a diversas problemáticas demarcadas integralmente bajo el modelo biopsicosocial; favoreciendo la configuración o praxis de una conciencia social.

Como parte de la formación propedéutica, la asignatura de **Sociología II** prepara al estudiantado a la argumentación de las repercusiones de los procesos, cambios políticos, económicos, colectivos y sociales, que han dado lugar al entorno socioeconómico actual. Así mismo, la asignatura genera la posibilidad de que adquiera la capacidad para participar en su comunidad, propiciando la interacción entre las personas que la conforman, en el marco de la interculturalidad que establece la comprensión de ideas de forma horizontal entre grupos culturales diferentes.

Perteneciente al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, la asignatura de Sociología II es la continuidad curricular de la asignatura de Sociología I, donde se reconoce la importancia de la Sociología como ciencia y como eje de sensibilización de las problemáticas sociales contemporáneas. Asimismo, es preciso referir que Sociología II ofrece una actualización en el abordaje analítico, manteniendo una relación interdisciplinar con otras asignaturas tales como Historia Universal Contemporánea pues abordan el análisis de la Ecología Cultural, conocimiento que en ambas asignaturas toman en cuenta gracias a la evaluación del etnocentrismo ejercido por el conocimiento occidental, analizando el concepto de colonialismo para replantear el concepto de descolonización en la identidad cultural de América latina, enlace generado entre estas dos materias con un punto de vista crítico que tiene como máxima justificación que el estudiante reinvente su emancipación social a favor de un pensamiento colectivo de bien común en el contexto al que pertenece. Además, la asignatura de Sociología II se relaciona con la materia de Estructura Socioeconómica de México en el sentido de que los estudios sociológicos no pueden ser ajenos al papel determinante que ejerce en las sociedades actuales, el modelo neoliberal y su reflejo en el cambio socioeconómico a nivel local. Se relaciona con Ecología y Medio Ambiente desde la explicación del impacto social que se genera por el cambio en la dinámica de los ecosistemas que integran la biosfera y la propuesta de alternativas de solución a través de un desarrollo sustentable. Finalmente se relaciona con la Filosofía donde se establece el análisis de las reacciones contrarias dentro del discurso filosófico al proyecto moderno, retomando un marco crítico desde el discurso filosófico ejemplificado en el materialismo histórico o la teoría crítica que posibilitan dentro de la materia de Sociología II el sustento filosófico e interpretativo de los movimientos sociales a través de su búsqueda de emancipación social.

Precisando los contenidos del programa se encontrará que en el Bloque I se distinguen los diferentes sistemas de gobierno que prevalecen en el mundo a nivel global y local, analizando los elementos ideológicos de la democracia, y del autoritarismo, posibilitando a que el estudiantado distinga el papel de la ideología que subyace a una forma de organización social de su localidad. Ya sea grupos instituidos y no instituidos: Partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas.

Por otro lado en el Bloque II se definen los tipos de cambios sociales y su importancia en la escenografía sociocultural, a partir de la influencia social y el concepto de mecanismo de reproducción social, haciendo énfasis en el uso de la persuasión, conformidad y desviación en los diferentes contextos sociales (global/local/rural/urbano), valorando el papel de las tecnologías de la información y la función de la norma como eje rector del rol que ejecuta la persona.

Respecto al Bloque III, se explican los elementos que estructuran la concepción de masas, considerando este concepto como un eje de análisis de los movimientos sociales, se valoran los procesos proactivos y reactivos de un movimiento social, se recupera el modelo de salud-enfermedad biopsicosocial como parte fundamental para lograr una lectura sociológica del equilibrio entre ambientes biológicos, estructuras de organización social y repercusiones socio afectivas. Por último el estudiantado desarrolla una intervención social donde pueda hacer énfasis en acciones que fortalezcan la sustentabilidad en su comunidad reconociendo el valor del modelo biopsicosocial como integrador para la comprensión de los fenómenos sociales actuales.

Finalmente es imperante reiterar que el programa de Sociología II, busca que el estudiantado desarrolle habilidades cognitivas y prácticas para participar en su contexto social, así mismo asimilen un sistema de saberes pertinentes a la asignatura como democracia y autoritarismo, factores del cambio social y estructura sociología de los movimientos sociales, demarcados estos conocimientos desde su vida cotidiana a partir de generar una conciencia en su participación social, de forma crítica, reflexiva y propositiva, poniendo en práctica el valor social de la interculturalidad: y la comprensión de la otredad, de manera empática y asertiva con el objetivo de generar alternativas de solución a las problemáticas existentes en su localidad.



## Ubicación de la asignatura

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estructura Socioeconómica de México	Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II		
Ética I	Ética II	Física I	Física II		
Metodología de la Investigación	Introducción a las Ciencias Sociales.	Historia de México I	Historia de México II	Geografía	Historia Universal Contemporánea
		Todas las asignaturas de 3er. Semestre.	Todas las asignaturas de 4° Semestre.	Sociología I	Ecología y medio ambiente
Todas las asignaturas del 1er. Semestre.	Todas las asignaturas del 2° Semestre.			Todas las asignaturas de 5° Semestre de los componentes básico y propedéutico.	<b>Sociología II</b>
					FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
TUTORIAS					

## Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** Expresiones ideológicas de la Democracia y el Autoritarismo en la sociedad actual.

**Bloque II.** Factores que propicia el cambio social.

**Bloque III.** Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>		
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>		
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>		

<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>		<b>CLAVE</b>
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
<b>Piensa crítica y reflexivamente.</b>		
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma.</b>		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa.</b>		
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad.</b>		
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>		

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	CDECS8

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA SOCIOLOGÍA II CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
<i>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).</i>	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I, II, III.
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
<i>Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.</i>	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	I
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.		
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.	El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.	
<i>Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</i>	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	I, II, III.
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
<i>Comprender las identidades demográficas.</i>	Los perfiles sociodemográficos y las migraciones	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	II, III.

		Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.	
<i>Comprender y analizar los problemas sociales de hoy</i>	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	I, II, III.
<i>Pensar históricamente.</i>	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.	I, II, III.
		La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	
		Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	
		México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	
		México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	
		México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	
		Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	
	La valoración del nuevo orden político.	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	
El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.			



## DESARROLLO DE BLOQUES

**Bloque**

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Expresiones ideológicas de la Democracia y el Autoritarismo en la sociedad actual.	14

Propósito del Bloque
Explica las expresiones ideológicas a través de la diferenciación entre Autoritarismo y Democracia por medio del análisis de situaciones cotidianas, favoreciendo el desarrollo de una conciencia social y un comportamiento socialmente responsable.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Ecología y medio ambiente. Historia Universal Contemporánea. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6to semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG4.3 CG5.3 CG6.3	CDECS2 CDECS4	<p>Concepto de Democracia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y fundamento.</li> <li>• Elementos ideológicos.</li> <li>• Aplicación de la democracia en los procesos electorales: Partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.</li> </ul> <p>Concepto Autoritarismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y fundamento del autoritarismo.</li> <li>• Elementos ideológicos del autoritarismo y totalitarismo.</li> <li>• Prácticas antidemocráticas: corrupción, delincuencia, entre otras.</li> </ul> <p>Autoritarismo y democracia en la vida cotidiana de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos sociales: partidos políticos, sindicatos, familia, organizaciones religiosas, etc.</li> </ul>	<p>Identifica el origen de los conceptos de Autoritarismo, Democracia.</p> <p>Compara los elementos ideológicos de diferentes grupos.</p> <p>Diferencia la aplicación de la Democracia y Autoritarismo en diferentes procesos sociales.</p> <p>Analiza las diferentes prácticas antidemocráticas.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento socialmente responsable.</p>	<p>Ejemplifica los conceptos de Democracia y Autoritarismo, a través del análisis reflexivo de su origen y fundamento, favoreciendo una conciencia social dentro de su contexto.</p> <p>Formula una comparación de los elementos ideológicos de la democracia, autoritarismo y totalitarismo para identificarlo en su vida cotidiana con la finalidad de desarrollar un pensamiento crítico sobre las condiciones sociales actuales.</p> <p>Examina las diversas prácticas antidemocráticas que limitan la acción social-individual deliberando sobre dichas prácticas en su vida cotidiana, con el objetivo de promover el desarrollo de un comportamiento socialmente responsable.</p>

**Bloque**

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Factores que propician el cambio social.	16

Propósito del Bloque
Formula una deliberación sobre los cambios sociales a partir de la discusión de sus elementos, haciendo uso de la escucha activa y considerando sus manifestaciones en los contextos socioculturales con la finalidad de favorecer una comunicación empática y una conciencia social ante las situaciones de su entorno.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Ecología y medio ambiente. Historia Universal Contemporánea. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6° semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG5.3 CG6.4 CG7.3	CDECS1 CDECS2 CDECS4 CDECS6	<p>Definición de cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de cambio social. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascendente, descendente, exógeno y endógeno.</li> </ul> </li> <li>Papel de la influencia social en el cambio socio-cultural.</li> </ul> <p>Elementos que implican el cambio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persuasión (formación de opiniones públicas por la influencia de mensajes lingüísticos: verbales, escritos e icónicos).</li> <li>Conformidad (función de los agentes de socialización en el uso de códigos de control: valores y normas).</li> <li>Desviación (función del delito en las sociedades modernas).</li> </ul> <p>Contextos socioculturales en el que se manifiesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto global, local, rural, urbano.</li> </ul>	<p>Reconoce el concepto de cambio social.</p> <p>Analiza los elementos implicados en el cambio social (persuasión, conformidad, desviación).</p> <p>Critica los cambios sociales a partir del papel de la influencia social.</p> <p>Contrasta los contextos socioculturales.</p>	<p>Favorece su pensamiento crítico.</p> <p>Se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes tipos de vista.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p>	<p>Integra el concepto de cambio social y sus tipos, conociendo la influencia que ejerce en el paisaje sociocultural, fomentado una consciencia ante situaciones de su entorno.</p> <p>Explica de forma asertiva y empática los elementos que implican un cambio social, correlacionando las manifestaciones sociales en su entorno, promoviendo la flexibilidad a diferentes puntos de vista.</p> <p>Deduce la importancia de los contextos socioculturales, estudiando los procesos sociales determinados por la economía, sociedad y cultura favoreciendo el uso de un pensamiento crítico, flexible y respetuoso en su vida.</p>

**Bloque**

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Intervención sociológica y los movimientos sociales desde una visión biopsicosocial.	18

Propósito del Bloque
Elabora una intervención sociológica innovadora utilizando el modelo biopsicosocial y reconociendo la influencia del concepto de masa, tipos y elementos de los movimientos sociales en su aplicación; produciendo acciones que promuevan la sustentabilidad con la finalidad de originar un comportamiento benéfico social.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Ecología y medio ambiente. Historia Universal Contemporánea. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6° semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG6.3 CG7.3 CG10.2 CG11.2	CDECS2 CDECS3 CDECS5 CDECS6	<p>Elementos que estructuran la concepción de Masa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contagio mental y sugestión social.</li> <li>• Colectivo vs individuo.</li> <li>• Irrupción del espacio público.</li> </ul> <p>Tipos de movimientos sociales y sus elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos: proactivos y reactivos.</li> <li>• Tipos según: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcance de cambio: reformista/radical.</li> <li>▪ Cualidad o ideología de cambio: innovadores/ conservadores.</li> <li>▪ Lógica de acción: lógica instrumental/ lógica expresiva.</li> <li>▪ Dimensión geográfica:</li> </ul> </li> <li>• Movimientos sociales contemporáneos en México: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Movimiento LGBTTTI, Salvemos Wirikuta, pro-vida, Movimiento contra el Femicidio, entre otros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Distingue el concepto de Masa y los elementos que lo estructuran.</p> <p>Categoriza los tipos y elementos de movimientos sociales de acuerdo a su clasificación sociológica.</p> <p>Analiza el modelo biopsicosocial en la comprensión de los fenómenos sociales.</p> <p>Examina el concepto de sustentabilidad y su manifestación en el contexto social, ecológico y económico.</p> <p>Aplica la metodología social para una</p>	<p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Resuelve situaciones de forma creativa e innovadora.</p> <p>Se desenvuelve y favorece un ambiente incluyente.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p>	<p>Ejemplifica de forma crítica y reflexiva el concepto de Masa así como los elementos y tipos de movimientos sociales, relacionando situaciones que existen en su contexto para promover una conciencia social.</p> <p>Relaciona los movimientos sociales con la teoría sociológica, mediante la observación participante de su entorno, comparando la dinámica simbólica y material con el objetivo de promover la comprensión de las manifestaciones sociales y favorecer el desarrollo de un comportamiento incluyente.</p>

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
		<p>Definición del modelo biopsicosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del modelo biopsicosocial en el campo de investigación sociológica.</li> </ul> <p>Características de la sustentabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sustentable en el entorno social, ecológico y económico.</li> <li>• Actividades mexicanas en torno al desarrollo sustentable.</li> </ul> <p>Intervención sociológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carácter interdisciplinario del modelo biopsicosocial en la intervención sociológica.</li> <li>• Uso de la metodología de la investigación social.</li> <li>• Análisis de los procesos sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inmigración, perspectiva de género, sociedades de consumo cultural, interculturalidad, entre otros.</li> </ul> </li> </ul>	<p>intervención analizando diferentes procesos sociales.</p>		<p>Plantea hipótesis sobre la teoría del modelo biopsicosocial como elemento de explicación de los fenómenos sociales, a través de la identificación de una problemática en su comunidad que promueva la creación de un pensamiento crítico y analítico de su entorno.</p> <p>Construye una intervención sociológica innovadora haciendo uso de cualidades interdisciplinarias y la metodología de la investigación social para dar propuestas de solución sustentables a diversas problemáticas que se expresan en los procesos sociales de su vida diaria.</p>

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.



- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

- Kindersley, Dorling. (2015). El libro de la sociología. Primera edición. México DF. Penguin Random, ISBN: 978-607-31-4140-6.
- Giddens, Anthony; Philip W. Sutton. (2014). Sociología. séptima edición. España. Alianza Editorial. ISBN 10: 8420689793/ISBN 13:9788420689791.
- Arriaga, José Luis, Arzate, José Concepción, Medina, I. A. (2017) Cultura y sociedad en Movimiento. México. Ed. Miguel Ángel Porrúa Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 9786075241401

### **COMPLEMENTARIA:**

- Althusser, Louis. (2008). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Buenos Aires: Editorial: Tomo clásicos. ISBN: 9789506020323.
- Chul Han, Byung. (2016). La Sociedad Del Cansancio. España: Editorial Herder. ISBN: 9788425428685.
- Fisch, Richard; John H. Weakland, Paul Watzlawick. (2012). Cambio: Formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Editorial Herder. ISBN: 8425427231, 9788425427237.
- García Canclini, Néstor. (2009). Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización. México: Editorial Debolsillo. ISBN: 9786074296457.
- Giddens, Anthony. (1995). Política Y Sociología En Max Weber. Madrid. Editorial Alianza. ISBN 13: 9788420616384.
- Herrera, Julián A. (2009). Aplicación de un modelo biopsicosocial para la reducción de la morbilidad y mortalidad materna y perinatal en Colombia. Colombia: Editorial Universidad del valle. ISBN: 9789586707169.
- Macionis, John J; Ken Plummer. (2007). Sociología. Madrid: Editorial Prentice- Hall. ISBN: 9788483221525.
- Merlinsky, Gabriela. (2013). Política, derechos y justicia ambiental. El conflicto del riachuelo. Buenos Aires: Editorial Fondo de cultura económica. ISBN: 9789505579891.
- Myers, David G. (2005). Psicología social. México: Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 9789701053980.
- Puga, C. & Pescharod, T. (2007). Hacia La Sociología. México: Editorial Pearson. ISBN: 9788420550305.
- Touraine, Alain. (2016). El fin de las sociedades. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9786071637048.

**ELECTRÓNICA:**

- RTVE (2013) entrevista a Eduardo Galeano. Globalización y sus consecuencias. (2013, febrero 15) Video en Youtube. Accedido el 18 de abril de 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=WfxwhaqDhmk>
- FCPYS Virtuales Globalización. (2015, marzo 26) Video en Youtube. Accedido el 18 de abril de 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=2eWE-18hYO>
- Documental sobre el cambio climático. (2013, diciembre 5) Video en Youtube. Accedido el 18 de abril de 2018 desde: <https://youtu.be/THKgFtr7J2w>
- Autoridad, ideología y violencia. Recuperado 9 de abril del 2018 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409534427007>.
- Consideraciones para el cambio social en México. Accedido el 12 de abril del 2018 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11043112002>
- Ética y sustentabilidad. Accedido el 18 de abril del 2018 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127033012012>
- La interculturalidad en políticas de educación intercultural. Accedido el 16 de abril del 2018 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477247216010>.

## CRÉDITOS

**Personal docente que elaboró:**

**Ma. del Rocío Arias Pacheco.** Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos. Plantel 02.  
**Ma. de Jesús Díaz Serrano.** Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero. Plantel 11-A, Apango.  
**José Eligio Valenzuela Silva.** Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro. Plantel “La Griega”

**Personal docente que validó:**

Grupos colegiados de los Centros de estudio de Bachillerato, Preparatorias federales “Lázaro Cárdenas”, Colegio de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares incorporadas a la SEP, que operan este programa.

**Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa.  
**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.  
**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica.  
**Mabel Elizabeth Fuentes Torres.** Asesoría psicopedagógica.  
**Miguel Hernández González.** Asesoría psicopedagógica.  
**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica.  
**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica.  
**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.  
**Belem Ramos Cerón.** Asesoría psicopedagógica.  
**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.

## DIRECTORIO



**CARLOS SANTOS ANCIRA**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**EMMA ALVARADO ORTIZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA