

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

# **PSICOLOGÍA I**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
QUINTO SEMESTRE

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

TIEMPO ASIGNADO: **48 HRS**

---

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES.**

---

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Disciplinarias Extendidas.	13
Relación de bloques del programa de Psicología I con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo de los campos disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades.	15
Bloque I. La Psicología y sus aportaciones en el ámbito personal-social.	19
Bloque II. Bases fisiológicas de la conducta humana.	21
Bloque III. Las emociones y la motivación en la vida cotidiana.	23
Evaluación por Competencias.	25
Fuentes de Consulta.	27
Créditos.	29
Directorio.	30

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los Derechos Humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

Propósito General: Valora a la Psicología como ciencia, reconociendo las corrientes teóricas, áreas de aplicación, bases fisiológicas y el impacto de las emociones en la conducta, a partir del análisis reflexivo de la estrecha relación que tiene en la vida cotidiana; con la finalidad de fomentar una conciencia emocional que le permita el autoconocimiento y el desarrollo de un comportamiento empático con su entorno.

La asignatura de **Psicología I** se ubica en el quinto semestre del componente de formación propedéutica del Plan de Estudios del Bachillerato General, pertenece a los campos disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades, los cuales tienen como una de sus finalidades y de acuerdo al Marco Curricular Común a contribuir al desarrollo de contenidos temas actuales, relevantes y pertinentes

para los jóvenes que los retan a analizar, reflexionar críticamente e interpretar –con pertinencia– su realidad caracterizada por el surgimiento de respuestas robustas y soluciones efectivas a una realidad compleja que, además, observa una transformación dinámica y veloz. Los desafíos y retos que dicha realidad está produciendo, no pueden ser ajenos a la educación ni a la escuela, porque son espacios que coadyuvan a que los jóvenes en su aprendizaje y la resolución de problemas de la vida cotidiana.<sup>3</sup>

Asimismo la asignatura de Psicología es muy amplia en vertientes interdisciplinarias y en diferentes campos de conocimiento, por el hecho de interpretar, construir y modificar la realidad, desde una concepción individual; para poder vincularse y reconstruirse en su contexto social. Por lo anterior, este programa contempla los campos disciplinares de las Ciencias Sociales y de Humanidades, en donde el primer campo disciplinar aporta aspectos esenciales en la conformación de un ser social que se involucra, se organiza y participa en un contexto sociocultural y económico cambiante. Mientras que el campo de las Humanidades considera el desarrollo de las personas como el logro de su responsabilidad, actitud, pensamiento crítico y creatividad, esto permite el avance paulatino de habilidades para comunicarse y expresarse, apreciar el arte y las experiencias estéticas, de su capacidad para ser y convivir, así como de su autonomía intelectual y su autocontrol emocional<sup>4</sup>

Asimismo el programa de Psicología I busca atender las exigencias de las competencias disciplinares extendidas; teniendo así una función propedéutica en la medida que preparará al estudiantado de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior; contribuyendo también a profundizar en aspectos particulares de diversas disciplinas que ya curso en semestres anteriores, para incentivar y orientar sus intereses vocacionales (Acuerdo 486).

La asignatura de Psicología I fomenta y contribuye a la formación integral del estudiantado, al comprender sus propios procesos socioafectivos para que pueda convivir en una sociedad multicultural con acciones que fomenten el respeto, la equidad, la igualdad, la tolerancia y la empatía; así mismo, promueve la toma de decisiones asertivas ante situaciones de riesgo, es por ello que el presente programa también converge en fomentar el desarrollo de competencias genéricas tales como favorecer el pensamiento crítico y reflexivo al ordenar información, clasificar y ordenar, desde los elementos centrales de cada corriente teórica, el cuidado de sí a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Es imperante clarificar que todos los contenidos propuestos están acordes a la finalidad del componente de formación propedéutica, es decir, cumple con atender los contenidos necesarios para poder acceder y permanecer en la educación superior, como parte de su perfil de egreso.

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública, (2017), *Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, Campo Disciplinar de Ciencias Sociales*, SEP, México.

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública, (2017), *Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, Campo Disciplinar de Humanidades*, SEP, México.



Para el Bloque I, se pretende que el estudiantado comprenda la ontología de la Psicología y su evolución al tratar de comprender y explicar la conducta humana, se abordarán además, las corrientes teóricas y su aplicación reconociendo las diferentes teorías psicológicas, sus metodologías y plantear la utilidad de dichas corrientes actualmente; por último se revisarán las áreas de estudio de la Psicología en su contexto inmediato, para que el estudiantado comprenda la aplicación de la Psicología en diferentes escenarios, para conocer a la Psicología ante problemáticas particulares de su contexto.

En el Bloque II: se busca entender las bases fisiológicas de la conducta humana a partir de la revisión del funcionamiento neuronal y estructural del Sistema Nervioso Central y Periférico, aquí se pretende que el estudiantado reconozca los principales procesos fisiológicos del sistema nervioso que intervienen en las conductas humanas, desde una perspectiva del cuidado de la salud. Asimismo se pretende que el estudiantado comprenda principales procesos e influencia del sistema endocrino en la conducta, por último se revisará la relevancia de los métodos de exploración cerebral, su estudio y su uso.

Finalmente en el Bloque III se aborda el impacto de las emociones en la conducta humana, aquí se revisan algunas teorías explicativas y de autorregulación emocional, desde su contexto personal y social con el objetivo de enseñar expresiones asertivas de emociones para así, favorecer una cultura de convivencia y respeto ante los conflictos de la vida cotidiana. También se atienden algunas de las alteraciones del estado de ánimo con la finalidad de que el estudiantado reconozca las problemáticas socio-afectivas que influyen en su actualidad y que pueden propiciar conductas de riesgo; ante diferentes problemáticas de su vida. Por último se aborda a la motivación como un proceso de crecimiento y desarrollo personal donde se pretende que el estudiantado pueda fortalecer herramientas para autorregular intereses y necesidades en aras de afrontar situaciones de la vida ante cualquier escenario que se presente.



### Ubicación de la Asignatura

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre
Metodología de la Investigación	Introducción a la Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Ética I	Ética II	Literatura I	Literatura II		Filosofía
		Biología I	Biología II	<b>Psicología I</b>	Psicología II
Todas las asignaturas de primer semestre	Todas las asignaturas de segundo semestre	Todas las asignaturas de tercer semestre	Todas las asignaturas de cuarto semestre	Todas las asignaturas de quinto semestre del componente básico y propedéutico	Todas las asignaturas de sexto semestre del componente básico y propedéutico
		<b>FORMACIÓN PARA EL TRABAJO</b>			
<b>TUTORIAS</b>					

### Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** La Psicología y sus aportaciones en el ámbito personal-social.

**Bloque II.** Bases fisiológicas de la conducta humana.

**Bloque III.** Las emociones y la motivación en la vida cotidiana.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>	
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>	
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5

<b>Piensa crítica y reflexivamente.</b>	
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma.</b>	
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa.</b>	
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3

<b>Participa con responsabilidad en la sociedad.</b>	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	CDECS8

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS		CLAVE
<b>HUMANIDADES</b>		
1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.		CDEH1
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, deliberación y consenso.		CDEH2
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.		CDEH3
4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.		CDEH4
5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.		CDEH5
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.		CDEH6
7. Entiende, desde las perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.		CDEH7
8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.		CDEH8
9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.		CDEH9
10. Participa en Procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generan beneficios comunes.		CDEH10
11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.		CDEH11

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES.

<b>EJE</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	<b>BLOQUE</b>
<i>Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).</i>	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I II III
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
<i>Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.</i>	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	I II
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.		
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.	El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y Psicología.	
	La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.		
<i>Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.</i>	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
<i>Comprender las identidades demográficas.</i>	Los perfiles sociodemográficos y las migraciones	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	



		Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.	
<i>Comprender y analizar los problemas sociales de hoy</i>	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	I
<i>Pensar históricamente.</i>	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.	I
		La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	
		Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	
		México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	
		México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	
		México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	
	La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	
		Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.			
		El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA I CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
<i>Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.</i>	Argumentar como acto de habla complejo.	La argumentación como práctica lingüística.	I II III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	
		El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Naturaleza humana.	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	¿Sirve la literatura para expresar lo que soy o saber quién soy?	
Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.			
<i>Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.</i>	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica sometida a reglas.	I III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	
		Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.	
		El interés del individuo frente el interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.	
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Sentido de la vida humana.	
Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	¿Sirve la literatura para expresar lo que soy o saber quién soy?		
Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Cuál es el impacto de la literatura en la sociedad: la crea, la destruye o la transforma?		
<i>Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.</i>	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica y autocrítica.	I III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
		Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.	
		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Ideas, creencias y conocimientos.	III
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿La literatura es el mundo de lo real o es el mundo de lo ideal?	
	¿Es la literatura un producto nuestro o somos un producto de ella?		

	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿Cuál es el impacto de la literatura en la sociedad: la crea, la destruye o la transforma?	
<i>Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.</i>	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica de valores.	I III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	
		El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
		Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	¿Es literatura lo que escribo en las redes sociales?	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Puede la literatura ir en contra de las reglas establecidas?	
<i>Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.</i>	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	La argumentación como práctica contextualizada.	I III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Hablamos siempre como se hace en las obras literarias?	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿Tiene la literatura una misión frente a los problemas de mi sociedad?	
<i>Expandir las posibilidades de vida.</i>	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	Los fines de la argumentación. La estructura de los argumentos.	I III
		La argumentación como práctica contextualizada.	
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	¿Qué es más importante: el fondo o la forma de lo que digo?	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿Influye la ficción literaria en mi realidad?	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Puedo encontrar que en la literatura hay interés en el sentido de la vida?	

## DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La Psicología y sus aportaciones en los ámbitos personal-social.	14

Propósito del Bloque
Explica la evolución de la Psicología como ciencia a través de la revisión de las corrientes psicológicas y áreas de aplicación en la actualidad, con el objetivo de fomentar una actitud reflexiva sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5° semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.5 CG5.2 CG6.1 CG7.3	CDECS1 CDECS4 CDH3 CDH8	<p>De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia.</p> <p>Corrientes psicológicas y su aplicación actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuralismo.</li> <li>• Funcionalismo.</li> <li>• Conductista.</li> <li>• Psicoanálisis.</li> <li>• Gestalt.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Humanismo.</li> <li>• Neurociencias.</li> </ul> <p>Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínica.</li> <li>• Educativa.</li> <li>• Social.</li> <li>• Laboral.</li> <li>• Del Deporte.</li> <li>• Del desarrollo.</li> <li>• Forense, etc.</li> </ul>	<p>Reconoce la etapa pre científica y el origen de la Psicología.</p> <p>Identifica los principales elementos teóricos de las corrientes de la Psicología.</p> <p>Examina las corrientes psicológicas y su aplicación en la actualidad.</p> <p>Identifica las áreas de la Psicología y su aplicación de acuerdo a su contexto.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Se relaciona con las personas de forma colaborativa.</p> <p>Muestra innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad en su entorno.</p>	<p>Examina la etapa pre científica y el origen de la Psicología a través una revisión teórica reflexiva, con el fin de fomentar una postura crítica sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Ejemplifica las corrientes psicológicas relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana y reconociendo la funcionalidad de cada corriente en la actualidad; con la finalidad de favorecer tolerancia ante la diversidad en su entorno.</p> <p>Muestra interés para el trabajo colaborativo con la finalidad de investigar de forma innovadora las funciones de cada área de la Psicología y relacionarlas con su vida cotidiana, haciendo uso de los medios tecnológicos presentes en su contexto.</p>

**Bloque** II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Bases fisiológicas de la conducta humana.	18

Propósito del Bloque
Relaciona los procesos fisiológicos con la conducta humana, para identificar los cambios en el comportamiento en su cotidianeidad que surgen a partir de estos, reconociendo la estructura funcional del sistema nervioso y endocrino, con el fin de fomentar el autocuidado en la salud física y mental.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5° semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG3.2 CG8.3	CDECS3 CDEH2	<p>Bases fisiológicas de la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento neuronal.</li> <li>• Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema Nervioso Central.</li> <li>▪ Sistema Nervioso Periférico.</li> <li>▪ Especialización cerebral.</li> </ul> </li> </ul> <p>Estructura y funcionamiento del Sistema Endocrino y su influencia en la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glándulas y Hormonas.</li> </ul> <p>Métodos de exploración cerebral y su relevancia en la Psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encefalograma.</li> <li>• Resonancia Magnética.</li> <li>• Electroencefalograma.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>	<p>Distingue las principales características del funcionamiento neuronal.</p> <p>Examina la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación con la conducta humana.</p> <p>Diferencia la estructura y el funcionamiento del sistema endocrino.</p> <p>Reconoce los distintos métodos de exploración cerebral.</p>	<p>Toma decisiones de manera consciente, informada y responsable.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas y en el cuidado de su salud.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo e innovador.</p>	<p>Explica la influencia de los procesos fisiológicos en la conducta diaria, a través del análisis de las características del funcionamiento neuronal y modelos teóricos actuales, fomentando un pensamiento crítico ante las acciones humanas que le permitan iniciar un proceso de autoconocimiento.</p> <p>Organiza información de forma innovadora sobre la estructura y funcionamiento del sistema endocrino enfatizando su relación con la conducta humana, con el fin de fomentar el autoconocimiento corporal-comportamental y así promover la toma de decisiones informada y responsable.</p> <p>Clasifica los principales métodos de exploración cerebral a través de conocer sus principales elementos, ejemplificando su utilidad en la Psicología y en su cotidianidad, favoreciendo un pensamiento reflexivo sobre las acciones humanas y el cuidado de la salud.</p>



**Bloque**

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Las emociones y la motivación en la vida cotidiana.	16

Propósito del Bloque
Detecta la influencia de las emociones y la motivación en el comportamiento, a través de la reflexión sobre las distintas teorías explicativas favoreciendo el autoconocimiento que oriente a la autorregulación emocional, para promover una actitud positiva y empática con sus semejantes.

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5° semestre del componente formación propedéutica así como de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de la Salud. Eje transversal de Habilidades Lectoras.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.2 CG1.5 CG3.3 CG9.1	CDESC3 CDESC5 CDEH2	<p>La trascendencia de las emociones en la conducta humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Tipos de emociones.</li> </ul> <p>Las Teorías de la Emoción y autorregulación emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• James- Lange.</li> <li>• Cannon y Bart.</li> <li>• Schachter y Singer.</li> <li>• Entre otras.</li> </ul> <p>Principales trastornos emocionales en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de Ansiedad.</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Estrés.</li> <li>• Frustración.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul> <p>La Motivación como proceso de crecimiento y desarrollo personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Factores que influyen en la motivación: bilógicos, culturales y ambientales.</li> </ul>	<p>Identifica las emociones y su influencia en la conducta humana.</p> <p>Examina las teorías de la emoción</p> <p>Reconoce los principales trastornos emocionales.</p> <p>Explica la motivación y sus factores como proceso de desarrollo.</p>	<p>Favorece su propio pensamiento crítico acerca de sus emociones.</p> <p>Privilegia el diálogo para construir conocimientos y regular sus emociones de forma efectiva y empática.</p> <p>Expresa emociones e ideas sobre sus motivaciones ante la toma de decisiones en su vida cotidiana.</p> <p>Actúa de manera congruente y consciente previniendo riesgos.</p>	<p>Examina el concepto, tipos de emociones y sus características reflexionando sobre las situaciones que las originan, con el fin de favorecer un proceso de autoconocimiento y autorregulación emocional ante problemáticas cotidianas.</p> <p>Explica las distintas teorías de la emoción, sus fundamentos generales y origen a partir de conocer las distintas posturas teóricas, relacionándolas con momentos personales de su cotidianidad, con el fin de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo acerca de sus emociones.</p> <p>Ejemplifica los trastornos emocionales existentes en su contexto, a través del análisis de su impacto en la vida cotidiana, con el objetivo de favorecer el autoconocimiento, la maduración emocional y la prevención de riesgos.</p> <p>Deduca la importancia de la motivación en su desarrollo personal a través de conocer los diversos factores que influyen en ésta para fomentar la toma de decisiones asertivas en su cotidianidad.</p>

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

### BÁSICA:

- Charles G. Morris, Albert A. Maisto. (2014). Psicología, Décima edición. México, Editorial Pearson. ISBN: 9786073221375.
- Navarro, Ruth. (2015). Psicología 1. México: Nueva Imagen. ISBN: 9786077653660
- Neil R. Carlson. (2015). “Fisiología de la Conducta” Editorial Pearson, 11ª edición, México ISBN:9788415552758

### COMPLEMENTARIA:

- Lahey, Benjamín, B. (2014). Introducción a la Psicología. 9ª edición. México. McGraw-Hill. ISBN: 9788448124915.
- Carlos Santamaría (2018) “Historia de la Psicología”, Editorial Ariel. México. ISBN 9788434427693
- Bryan Kolb (2017) “Neuropsicología Humana”, Editorial Medica Panamericana, 7ª edición, México. 9789500694971
- Estrada Medina, Lucía Xóchilt. (2013). Vive la Psicología 1 Primera edición. México: Progreso. ISBN: 9786074568486.
- Reeve, JonhMarshall (2010) Motivación y Emoción. México. Editorial MCGRAW-HILL. ISBN: 9786071503008
- Vaquero, Concepción & Vaquero, Esteban. (2010). Psicología. México: Esfinge. ISBN:9786071001146
- Gray, Peter (2008). Psicología. Una nueva perspectiva. 5º edición. México: McGraw-Hill. ISBN: 9789701064009
- Garrison, Marck. y Loredó Olga (2002) Psicología, Segunda edición México. Editorial McGraw-Hill. ISBN: 9788448181499
- Davidoff Linda (1989). Introducción a la psicología 3ª edición Editorial Mcgraw-Hill Interamericana. México 968422290

### ELECTRÓNICA:

- Historia de la Psicología en Psicoactiva.com, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.psicoactiva.com/historia/historia-de-la-psicologia.htm>
- Psicología Científica Método Experimental en YouTube. Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NCLkplcPMRg>
- Atlas visual del Cerebro, en Pscoactiva.com, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.psicoactiva.com/atlas/cerebro.htm>
- La Catarsis Emocional, en Pscoactiva.com, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-catarsis-emocional/>
- Dibujando Emociones , en Pscoactiva.com, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.psicoactiva.com/blog/dibujar-emociones/>
- Corrientes Psicológicas, en Historia de la Psicología, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://yulianatm.wordpress.com/corrientes-psicologicas/>

- Áreas de trabajo del Psicólogo en México, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=g353SY6gbzs>
- Sistema Nervioso 1, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
[https://www.youtube.com/watch?v=9Zy0lg8twYY&list=PLtsdeJVeMhEAXX668aZpRD\\_V82Cu4XbP](https://www.youtube.com/watch?v=9Zy0lg8twYY&list=PLtsdeJVeMhEAXX668aZpRD_V82Cu4XbP)
- Las 7 principales corrientes de la psicológicas, en Psicología y Mente, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://psicologiaymente.net/psicologia/principales-corrientes-psicologia>
- Las ramas de la Psicología general y sus aplicaciones, de Universidad Internacional de Valencia Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.universidadviu.es/las-ramas-la-psicologia-general-aplicaciones/>
- Las Emociones y el Cerebro, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=B9Qap4ESq2Y>
- Inteligencia Emocional, como Controlar Emociones, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>
- ¿Qué son las Emociones?, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>
- Cerebro y Conducta, Procesos Psicofisiológicos Básicos, en YouTube, Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XDobVplwOaU>

## CRÉDITOS

### **Personal docente que elaboró:**

**Lic. Andrés David Velasco García** Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, Plantel 20, Amealco de Bonfil, Querétaro.

**Lic. Esteban Zamora Peredo.** Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, Plantel 35. Jalapa, Veracruz

### **Personal docente que validó:**

Grupos colegiados de los Centros de estudio de Bachillerato, Preparatorias federales “Lázaro Cárdenas”, Colegio de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares incorporadas a la SEP, que operan este programa.

### **Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:**

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa

**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica

**Mabel Elizabeth Fuentes Torres.** Asesoría psicopedagógica

**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica

**Miguel Hernández González.** Asesoría psicopedagógica

**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica

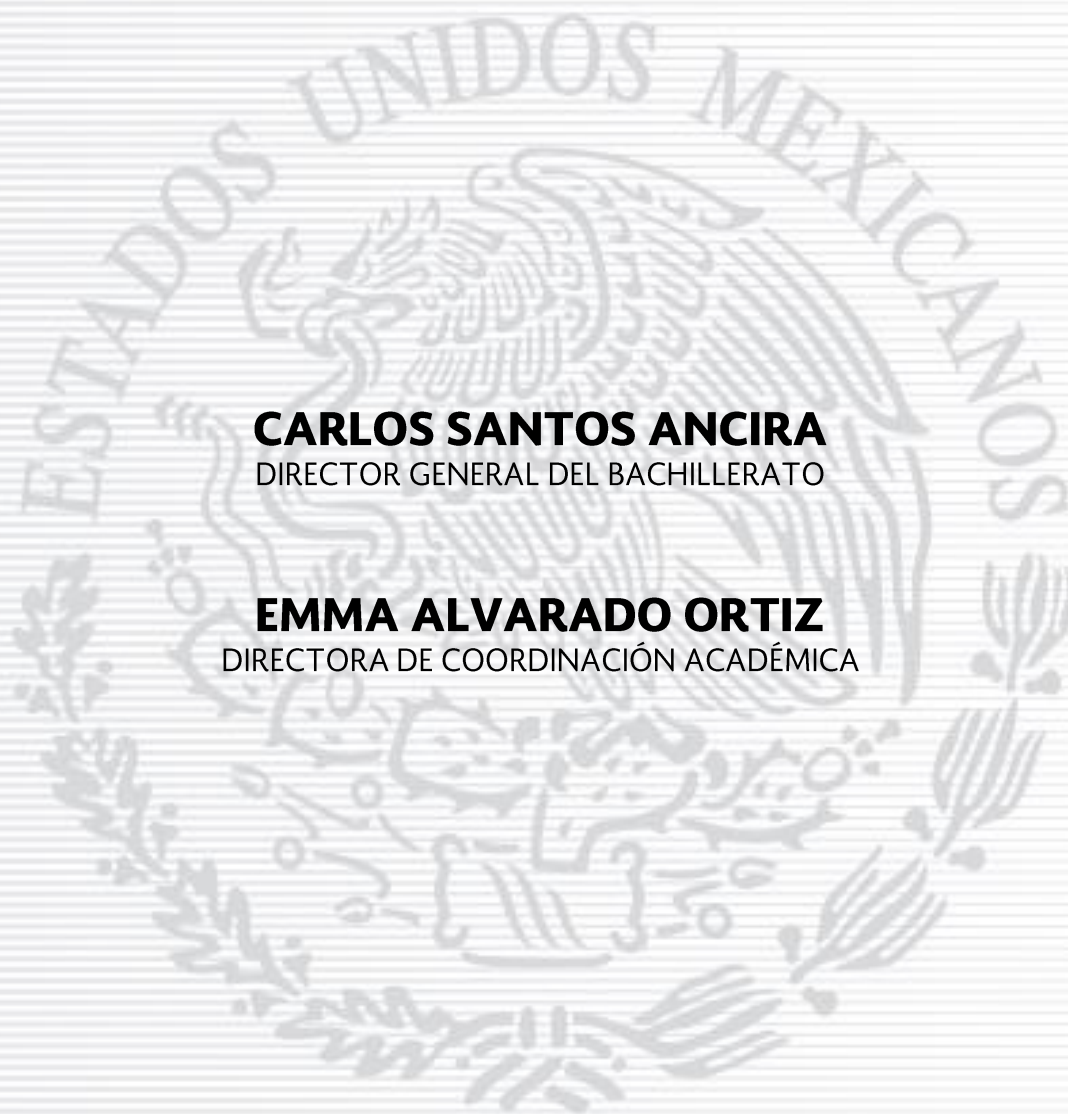
**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.

**Belem Ramos Cerón.** Asesoría psicopedagógica.

**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.



## DIRECTORIO



**CARLOS SANTOS ANCIRA**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**EMMA ALVARADO ORTIZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA